



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: f0BcIUOcTfQkv6q/f98CTOlflbm+Kxgd

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 23.06.2026 г.

Психология поведения человека в сети Интернет

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Профиль:

«Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 06 от 17.02.2021 г.)*

Одобрено

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала
(протокол № 08 от 09.02.2021 г.)*



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	8
5.1. Содержание дисциплины	8
5.2. Учебно – тематический план	10
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	12
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38



1. Наименование дисциплины

Психология поведения человека в сети Интернет

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.	Знать: порядок использования интернет-ресурсов при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач Уметь: пользоваться интернет-ресурсами при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач
		Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально- делового стиля и речевого этикета.	Знать: категории и понятия, с помощью которых в психологии описываются психические факты поведения человека Уметь: применять научную терминологию как в понимании поведения человека, так и в обмене научно- психологической информацией
		Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	Знать: порядок организации профессионального дискурса Уметь: поддерживать профессиональный дискурс



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Использует лексико - грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	Знать: лексико - грамматические и стилистические особенности языка, в том числе в сети Интернет Уметь: анализировать лексико - грамматические и стилистические особенности языкового контента, в том числе в сети Интернет
		Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	Знать: символические и невербальные средства коммуникации, в том числе в сети Интернет Уметь: интерпретировать символические и невербальные средства коммуникации, в том числе в сети Интернет
		Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.	Знать: психологические механизмы коммуникативного поведения человека в сети Интернет Уметь: анализировать коммуникативного поведения человека в сети Интернет
		Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке	Знать: характеристики публичного поведения человека, в том числе в сети Интернет Уметь: анализировать публичное поведение человека, в том числе в сети Интернет
		Демонстрирует владения основами академической коммуникации и ре-	Знать: особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		чевого этикета изучаемого иностранного языка.	Уметь: анализировать речевой этикет в устной и письменной коммуникации, в том числе в виртуальных средах
		Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.	Знать: приемы библиографической работы с привлечением современных цифровых технологий Уметь: осуществлять библиографическую работу с привлечением современных цифровых технологий
		Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	Знать: особенности дискурсов и текстов, выраженных в разных знаковых системах Уметь: интерпретировать текстовые значения, используя методы качественного анализа
ПКП-4	Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической безопасности в информационной среде, включая Интернет и средства массовой информации	Демонстрирует знание методов и технологий просветительской деятельности среди населения, а также их возможности и ограничения использования в современном цифровом обществе	Знать: психологические механизмы и закономерности поведения человека в виртуальной и информационно-коммуникационной средах, включая Интернет и средства массовой информации Уметь: анализировать и интерпретировать поведенческие факты и психические явления в виртуальной и информационно-коммуникационной средах
		Создает информационные ресурсы для населения с целью повышения уровня психологической культуры населения и поддержки психологической безопасности, в том числе готовит сообщения и публикации для средств массовой информации	Знать: психологические механизмы коммуникационного поведения человека; инструменты коммуникаций на социальных платформах: блоги, социальные сети, фото- и видеохостинги, образовательные онлайн-курсы Уметь: применять методический арсенал коммуникаций в социальных сетях для решения прикладных задач в области психологии



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Осуществляет мониторинг информационно-коммуникационного пространства и анализ данных с целью оценки и контроля уровня психологической безопасности и комфортности информационной среды, включая Интернет-контент и средства массовой информации	Знать: основные методы и процедуры мониторинга информационного контента Уметь: осуществлять мониторинг информационной среды с целью оценки и контроля уровня психологической безопасности и комфортности



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология поведения человека в сети Интернет» относится к «Модулю "Цифровая коммуникация"».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	34	34
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Поведение как предмет психологи

Понятие поведения и его виды. Социальное поведение. Коммуникационное поведение. Медиаповедение: подходы к пониманию. Кибер-поведение, цифровое поведение, интернет-поведение как формы внешне наблюдаемой активности человека. Просоциальное, асоциальное и антисоциальное поведение. Теоретические подходы к исследованию поведения человека: опыт отечественной и зарубежной психологии. Классический бихевиоризм. Радикальный бихевиоризм. Когнитивно-поведенческая теория поведения человека. Понятие о поведенческом потенциале. Культурно-историческая и деятельностная психология о механизмах и закономерностях поведения человека. Практические приложения «наук о поведении»: когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Прикладные исследования в «науках о поведении» в области киберпсихологии. Концепция киберсоциализации. Психологические исследования кибердеятельности человека.

Тема 2. Просоциальное кибер-поведение: социальные коммуникации в сети Интернет

Понятие о коммуникации. Виды коммуникаций. Психологические механизмы и закономерности коммуникационных воздействий. Особенности коммуникаций на социальных платформах: блоги, социальные сети, фотохостинг, видеохостинг, сетевые игры, альтернативная реальность. Пользовательский текст в Web 2.0. Психолингвистика и этика сетевого общения. Психологические особенности самопрезентации в сети Интернет. Этнокультурные, гендерные и возрастные аспекты коммуникации в сети Интернет. Сценарии виртуального общения. Этические аспекты коммуникативного взаимодействия в сети Интернет. Русскоязычные сервисы мониторинга социальных сетей. Организация события с использованием социальных платформ. Коллаборативные онлайн-ресурсы и возможности их использования в психологии.

Тема 3. Антисоциальное кибер-поведение: интернет-аддикции и интернет-девиации

Понятие аддиктивного и девиантного поведения. Виды интернет-аддикций и интернет-девиаций. Онлайн-игры и игровая зависимость. Видео-игры и развитие



агрессивности. Психологические особенности восприятия и совладания с насилием в Интернете. Социальная изоляция в виртуальной среде. Рискованное сексуальное поведение в сети. Когнитивные и мотивационные аспекты мошенничества в сети интернет. Ошибки внимания, иллюзии восприятия и эвристики жертв онлайн-обмана. Кибербуллинг и киберхарассмент: психологические аспекты. Социальная изоляция. Психологические причины и механизмы одиночества в сети. Страхи, тревожные состояния и фобии «цифрового поколения». Психологическая помощь жертвам онлайн-обмана. Психологическая помощь жертвам кибербуллинг. Психологическая помощь жертвам киберхарассмента. Психологическая помощь в условиях социальной изоляции.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Поведение как предмет психологи	30	10	4	6	20
2	Просоциальное кибер- поведение: социальные коммуникации в сети Интернет	48	16	8	8	32
3	Антисоциальное кибер- поведение: интернет- аддикции и интернет- девиации	30	8	4	4	22
В целом по дисциплине		108	34	16	18	74



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Поведение как предмет психологи	Что такое поведение? Чем поведение отличается от деятельности? Какие виды поведения изучены в психологии? Какие теории поведения человека разработаны в зарубежной науке? Как отечественная психология исследует поведенческие акты?	Дискуссия. Решение задач
Просоциальное кибер-поведение: социальные коммуникации в сети Интернет	Каковы психологические механизмы и закономерности коммуникационных воздействий в сети Интернет? Чем отличается онлайн-общения от офлайн-общения? Какова этика сетевого общения? Каковы этнокультурные аспекты коммуникации в сети Интернет? Каковы гендерные аспекты коммуникации в сети Интернет? Каковы возрастные аспекты коммуникации в сети Интернет?	Дискуссия Решение задач Тренинг
Антисоциальное кибер-поведение: интернет-аддикции и интернет-девиации	Как выявить кибербуллинг? Как помочь жертве кибербуллинга? Как жестокие видеоигры изменяют поведение? Как этот эффект изменения можно измерить объективно? Где провести грань между киберпреследованием и наблюдением за чьей-либо деятельностью в Интернете?	Дискуссия Кейс-метод



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Поведение как предмет психологи	Этапы развития «науки о поведении»	Работа со словарем Работа с учебными текстами
Просоциальное кибер-поведение: социальные коммуникации в сети Интернет	Русскоязычные сервисы мониторинга социальных сетей. Организация события с использованием социальных платформ. Коллаборативные онлайн-ресурсы и их возможности их использования в психологии.	Работа с учебными текстами Работа со словарем Мониторинг
Антисоциальное кибер-поведение: интернет-аддикции и интернет-девиации	Ошибки внимания, иллюзии восприятия и эвристики жертв онлайн-обмана.	Работа со словарем Работа с учебными текстами Мониторинг



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

По дисциплине «Психология поведения человека в сети Интернет» предусмотрен вид текущего контроля - контрольная работа.

Задание для текущего контроля

1. Используя один из коллаборативных онлайн-ресурсов (например, Goggle) сделать командный проект с презентацией на тему «Моя идея для психологии будущего».
2. Провести исследование содержания одного микроблога, используя ресурс «LiveJournal» или Twitter, с целью анализа самопрезентации автора. Сделать вывод о механизмах самопрезентации личности. Предоставить отчёт с материалами анализа.
3. Перевести на язык «эмотиконов» фрагмент (объемом до 500 знаков) одного из текстов школьной программы. Что затрудняет понимание текста? Какие механизмы помогают сформировать смысл текст в сознании автора и читателя?

Вопросы для текущего контроля

1. Как поведение определяется в психологии?
2. Какие виды поведения изучены в психологии?
3. Каковы основные положения радикального бихевиоризма в отношении понимания поведения человека?
4. Каковы основные положения когнитивно-поведенческой теории в отношении понимания поведения человека?
5. Что такое поведенческий потенциал?
6. Каковы основные положения культурно-исторической и деятельностная психологии о механизмах и закономерностях поведения человека?
7. Каковы психологические механизмы и закономерности коммуникационных воздействий?
8. Каковы особенности коммуникаций на социальных платформах: блоги, социальные сети, фотохостинг, видеохостинг, сетевые игры, альтернативная реальность?
9. Каковы психологические особенности самопрезентации в сети Интернет?
10. Каковы этнокультурные, гендерные и возрастные аспекты коммуникации в сети Интернет?
11. Что составляет сценарии виртуального общения?
12. Каковы этические аспекты коммуникативного взаимодействия в сети Интернет?
13. Какие существуют русскоязычные сервисы мониторинга социальных сетей?



14. Как организовать событие с использованием социальных платформ?
15. Какие коллаборативные онлайн-ресурсы доступны пользователям каковы возможности их использования в психологии?
16. Как видео-игры влияют на развитие агрессивности?
17. Каковы психологические особенности восприятия и совладания с насилием в Интернете?
18. Как возникает социальная изоляция в виртуальной среде?
19. Как проявляется рискованное сексуальное поведение в сети?
20. Каковы когнитивные и мотивационные аспекты мошенничества в сети интернет?
21. Какие ошибки внимания человека объясняют возможность онлайн-обмана?
22. В чем причины кибербуллинга?
23. Как помочь жертве киберхарассмента?

Задачи для текущего контроля

Задача 1. Д. Уотсон писал: "Бихевиорист ни в чем не находит доказательства существования потока сознания, столь убедительно описанного Джемсом, он считает доказанным только наличие расширяющегося потока поведения". Как, с точки зрения бихевиориста, будут выражены в виртуальном поведении человека выражения "ребенок боится собаки", "я влюблен в эту женщину"?

Задача 2. Психолог, работающий в рекламном отделе фирмы "Кац и К°", получил задание создать рекламу фирмы. Прочтите написанный им текст, найдите в нем ошибки. Сформулируйте правила рекламы. Перепишите рекламу заново в соответствии с психологическими правилами.

"Кац и К°" - это лучшее качество и идеальное обслуживание. Часто можно слышать, что в наше время только японские фирмы обслуживают своих клиентов идеально. В фирме "Кац и К°" решено изменить такое положение. Мы постановили стать лучшими на рынке и добились своего. У нас клиенты обслуживаются безукоризненно. Товары фирмы "Кац и К°" считаются лучшими из доступных. Мы предлагаем клиентам суперпрочные стальные детали, выполненные с трехкратной проверкой качества. "Кац и К°": лучшие на рынке.

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.	Знать: порядок использования интернет-ресурсов при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач Уметь: пользоваться интернет-ресурсами при поиске необходимой информации в процессе решения	Теоретический вопрос. Каковы стратегии «непродуктивного» информационного поведения и стратегии продуктивной тактики работы с информационными базами научными данными в сети Интернет? Тест. Международные базы научных данных: a) Scopus, b) Web of Science, c) Web of Knowledge d) РИНЦ Практическое задание. Используя базы научных данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ), составьте библиографический список источников, релевантных теме «Психология цифровых коммуника-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
иностранном(ых) языке(ах)		профессиональных задач	ций подростков»
	Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально- делового стиля и речевого этикета.	Знать: категории и понятия, с помощью которых в психологии описываются психические факты поведения человека Уметь: применять научную терминологию как в понимании поведения человека, так и в обмене научно- психологической информацией	Теоретический вопрос Можно ли онлайн-«путешествие» рассматривать как опыт «потока», по М.Чиксетмихайи? Аргументируйте свой ответ. Тест. Формы кибер-поведения а) киберзапугивание б) конфиденциальность с) безопасность d) распространение ложных новостей в социальных сетях е) потребление порнографии в Интернете f) отмывание денег с помощью биткойнов g) слуги по заказу еды через Интернет h) поиск информации Практическое задание. Познакомьтесь с описанием фактов. Объясните психологические механизмы, стоящие за ними. «Согласно (McKenna, K. Y., Green, A. S., & Gleason, M. E.,2002), люди, с высоким уровнем социальной тревожности, чувствуют себя способными выражать скрытые аспекты «Я», которые обычно не выражаются в повседневной жизни, в Интернете. Ин-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			тернет-среда дает таким людям возможность поделиться своими эмоциями, мыслями, утверждениями о стиле, своими симпатиями и антипатиями и другими вещами, происходящими в их жизни».
	Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	Знать: порядок организации профессионального дискурса Уметь: поддерживать профессиональный дискурс	Теоретический вопрос. Почему консультантам рекомендуется кратко информировать клиентов о том, что такое психологическое консультирование? Напишите, как это можно сделать для клиента-подростка. Тест 1. Консультант обычно оформляет письменное заключение... a) во всех случаях обследования клиента b) по запросу медико-психологических, юридических учреждений c) по требованию родственников клиента d) по желанию клиента Практическое задание. Познакомьтесь с приведенным текстом. Объясните описанные в приведенном фрагменте интеракции бота. Возможен ли прочный психотерапевтический альянс? «Woebot - это автоматизированный разговорный бот, предназначенный для предоставления данных в формате коротких ежедневных разговоров и отслеживания настроения. Woebot используется в приложении для обмена мгновенными сообщениями. Каждое взаимодействие начинается с общего вопроса (например, «Что сейчас происходит в вашем мире?» или «Как вы себя чувствуете?»). Чтобы вовлечь



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			человека в ежедневный мониторинг, бот отправлял одно персонализированное сообщение каждый день или через день, чтобы начать разговор (например, подсказку). Кроме того, для поощрения усилий и выполнения задач используются «смайлики» и анимированные гифки с сообщениями, которые обеспечивают положительное подкрепление» (по Фитцпатрик К.К. , Дарси А. , Вирхейл М., 2017)
	Использует лексико - грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	Знать: лексико - грамматические и стилистические особенности языка, в том числе в сети Интернет Уметь: анализировать лексико - грамматические и стилистические особенности языкового контента, в том числе в сети Интернет	Тест 1. Структурные свойства языка а) наличие алфавита и грамматики, б) конвенциональность с) изменчивость, д) иерархичность, е) коммуникация ф) познание Тест 2. Все языковое поведение человека пронизано какими процедурами? а) систематизации б) консолидации с) интерпретации д) стереотипизации Практическое задание. Познакомьтесь с приведенным текстом. Как связаны язык и сознание? Какие психолингвистические механизмы стоят за пониманием смысла слова?

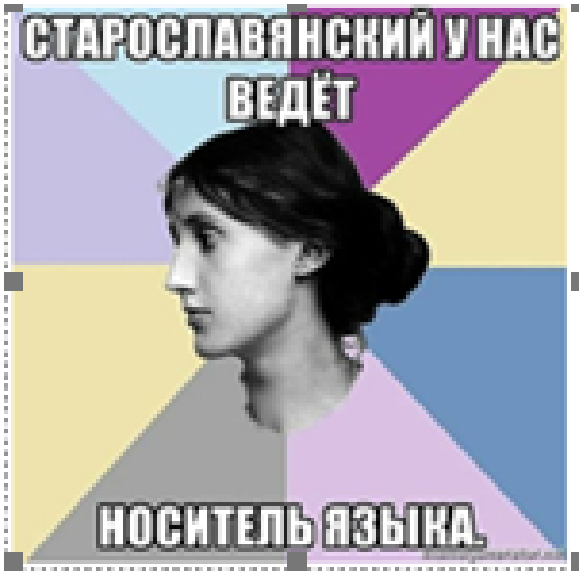


Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			«Слово "свободный" в новоязе осталось, но его можно было использовать лишь в таких высказываниях, как "свободные сапоги", "туалет свободен". Оно не употреблялось в старом значении "политически свободный", "интеллектуально свободный", поскольку свобода мысли и политическая свобода не существовали даже как понятия, а, следовательно, не требовали обозначений» (Дж.Оруэлл, «1984»)
	Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	Знать: символические и невербальные средства коммуникации, в том числе в сети Интернет Уметь: интерпретировать символические и невербальные средства коммуникации, в том числе в сети Интернет	Теоретический вопрос. Согласно семиотической модели коммуникации М.М.Бахтина, ключевыми характеристиками, определяющими её эффективность являются адресность и хронотопичность. Сохраняет ли данная модель свою актуальность в отношении интернет-коммуникации? Тест Что представляет собой включение пауз, покашливаний, смеха, изменение темпа речи и т.д.? а) паралингвистическую систему невербальных средств, б) экстралингвистическую систему невербальных средств, с) квазилингвистическую систему средств, д) псевдолингвистическую систему средств Практическое задание. Прокомментируйте следующий отрывок текста. С чем здесь можно и нельзя согласиться? Аргументируйте свое мнение на примере анализа мема «филологической девы» (см.рисунок)



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			«В наши дни экспансия мемов – активно бытующих в блогах, чатах, на форумах, в электронной почте; выплескивающих в рекламу, на радио и телевидение, в печатную продукцию; пропитывающих речевую практику миллионов людей – стала мощным, хотя и скрытым фактором формирования общественного мнения и шире – современной ментальности; иначе говоря, социально-культурным явлением, с которым нельзя не считаться... Как элемент находящейся в фазе активного становления глобальной культуры постмодерности мем – явление комплексное: в нем объединяются элементы постфольклора электронной цивилизации, впавшей в период «вторичной устности» (что и предсказывал классик теории СМИ Маршалл Маклюэн); субкультур сетевого андеграунда; новой «зрелищной культуры» вошедших в массовый оборот отредактированных фотографий, фотомонтажей и видеороликов; с невиданными возможностями мгновенного распространения и безграничного тиражирования, дарованными информационной революцией. Будучи технокультурным феноменом, мем, зародившись на каком-либо сайте (типа Луркоморья), имиджборде (вроде Двача) или в You Tube, в случае его успешности в ходе цепной реакции «перепостов», по сути, превращается в «мембот», источник автоматического тиражирования стереотипной реакции и, возможно, фрагмент скрытой информационной кампании. В этом плане справедливо замечание Андрея Ашкерова: «тот, кто производит и потребляет мемы, в каком-то смысле уподобляется боту, потому что производство и потребление мемов стало технологическим действием. Нужно очень четко проводить дистанцию между любовью к мемам (а все мы ими соблазняемся, все мы их любим) и, собственно, превращением в бота» Например,



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			популярная среди гуманитариев Рунета Филологическая дева – комплексный мем, состоящий из фотографии молодой Вирджинии Вулф на бело-сером фоне, чей отрешенно возвышенный облик дополняется надписью-слоганом, верхняя часть которой резко противоречит нижней, вызывая комический эффект неоправданного ожидания» (по Т.Е. Савицкой)  Мем «Филологическая дева» (из открытого источника)
Реализует на иностранном языке ком-		Знать: психологические механизмы ком-	Тест 1. Ниже приведены характеристики речи. Ранжируйте их на те, которые относятся к устной речи, те, которые относятся к письменной речи, те, которые не относятся ни к



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	муникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.	муникативного поведения человека в сети Интернет Уметь: анализировать коммуникативного поведения человека в сети Интернет	той, ни к другой. · Речь в присутствии реального собеседника · Речь в отсутствие собеседника · Главная функция – коммуникативная · Главная функция – зарождение и передача новой мысли · Речь спонтанная · Речь заранее продуманная и допускающая редактирование на разных стадиях создания. · Осваивается в процессе естественного общения ребёнка со взрослым · Осваивается в процессе специального длительного обучения · Воспринимается на слух · Воспринимается зрительно Тест 2. Какие мотивы побуждают молодёжь заменять реальное общение виртуальным общением? 1) самопрезентация жизненных позиций 2) налаживание деловых контактов 3) получение информации о конкретных людях 4) стремление чем-то заполнить свою жизнь Практическое задание. Познакомьтесь с приведенным текстом. Объясните описанный в приведенном фрагменте факт. Какие герменевтические механизмы стоят за пони-

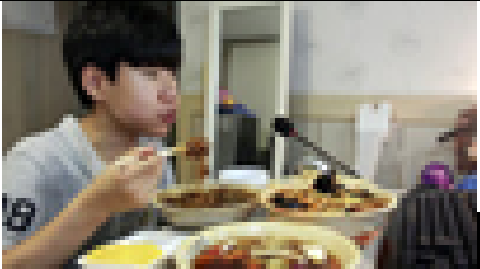


Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			манием смысла веб-текста? Почему знак «.» (точка) несет разные значения в тексте, напечатанном на бумажном носителе, и веб-тексте? «Журналист «New Republic» Бен Крер пишет о том, что обыкновенная точка в конце предложения в сообщении стала для многих признаком раздражения. По его словам, «текстовые сообщения и реплики в онлайн-чатах с точкой на конце в последнее время воспринимаются как фразы, которые были написаны без удовольствия – или даже со скрытой злостью» [The Period Is Pissed URL]. Пример: – Как дела? – Нормально. – Что-то случилось? Ты чего такой грустный? – Нет. В данном примере один из собеседников почувствовал, что от слов с точкой веет угрюмостью. Создается впечатление, будто человек обиделся на что-то или в плохом настроении. Совсем другое дело, если бы он ответил примерно так: “Нормально!))” или “Нормально..”» (по А.А. Матусевич, 2016)
	Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке	Знать: характеристики публичного поведения человека, в том числе в сети Интернет	Теоретический вопрос. Каковы границы и возможности смешения приватного и публичного в интернет-коммуникации? Тест. Интернет-контент с радикальноэкстремистского содержания включает в себя



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		Уметь: анализировать публичное поведение человека, в том числе в сети Интернет	а) языковые теги негативных сообщений б) изображения, потоковая передача жестоких видеороликов, пропагандирующих образ экстремиста, хэштэги, ретвиты, лайки с) наукометрические базы данных d) ссылки на Википедию Практическое задание Познакомьтесь с приведенным текстом. Какие психологические и психосемиотические механизмы стоят за описанными фактами кибер-поведения? «В современной интернет-среде распространена трансляция приема пищи, — форма видеоблогинга, представляющая собой трансляцию поедания большого количества пищи в реальном времени, параллельно блогер общается со зрителями. Биджеи также зарабатывают на рекламе определённых продуктов или сервисов по доставке и приготовлению пищи, кафе и ресторанов. Несмотря на то, что популярность мокпана растет, многие люди не видят смысла в том, чтобы смотреть на то, как другие люди едят. Биджеев критикуют за популяризацию нездорового образа жизни и переедания» (по материалам Википедии)



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			 Биджей (broadcast jockey, BJ)
	Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	Знать: особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации Уметь: анализировать речевой этикет в устной и письменной коммуникации, в том числе в виртуальных средах	Тест 1. В содержание норм речевого этикета входит: а) соответствие языка литературным нормам; б) этапность; в) недопущение бранных слов, грубости, бестактного и неуважительного поведения; г) употребление точной терминологии и профессионализмов без ошибок д) выразительная жестикуляция Тест 2. Речевые формулы а) «прошу принять мое приглашение» б) «здравствуйте» в) «прошу извинить меня, но я вынужден отказать» г) «какой молодец!»



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			Практическое задание. Познакомьтесь с приведенным текстом. Объясните описанный в приведенном фрагменте факт. Какие психологические механизмы стоят за иллюзией участников терапевтического альянса? «В работе (Darcy A, Daniels J, Salinger D, Wicks P, Robinson A, 2021) отмечается, что участники исследования сообщили, что они чувствовали заботу со стороны психологического чат-бота, интерпретировали его как «поведение настоящего человека, который проявил беспокойство», несмотря на то, что скрипты инструмента напоминали пользователям, что чат-бот - не настоящий человек (рисунок 1) 



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.	Знать: приемы библиографической работы с привлечением современных цифровых технологий Уметь: осуществлять библиографическую работу с привлечением современных цифровых технологий	Тест 1. Наиболее значимые и информативные элементы библиографического описания документа, на основании которых осуществляется информационный поиск а) Ф.И.О. автора б) заглавие в) издательство г) цвет обложки Тест 2. область научно-практической деятельности по подготовке и доведению до потребителей библиографической информации в целях воздействия на использование произведений печати в обществе а) библиография б) библиографирование в) библиографическое обслуживание г) библиографическая ссылка Практическое задание. Используя наукометрические базы данных Scopus и РИНЦ, составьте библиографический список источников, релевантных теме «Психология интернет-зависимого поведения», в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	Знать: особенности дискурсов и текстов, выраженных в разных знаковых системах Уметь: интерпретировать текстовые значения, используя методы качественного анализа	Теоретический вопрос. Каким образом происходит переход от мысли к слову и от слова к мысли? Тест У американских индейцев ворон – создатель мира. В английских легендах повествуется, как в ворона вселяются души умерших, в русских народных сказках ворон спасает Ивана-царевича, окропив его мертвой и живой водой. Что олицетворяет ворон в русских народных сказках? а) Ворон – знак беды, неудачи, б) ворон на крыше дома – знак удачи, с) ворон – символ смерти, потустороннего мира, d) ворон – проводник из этого мира в загробный мир. Практическое задание. Познакомьтесь с приведенным текстом. Какие психологические и психолингвистические механизмы стоят за описанным фактом? Могут ли языковые навыки и нормы определяют образ мира, присущий носителям языка? «Мощная культурно-поведенческая и языковая тенденция, получившая название "политической корректности" (political correctness- PC) родилась более 20 лет назад в связи с "восстанием" африканцев, возмущенных "расизмом английского языка" и немедленно было подхвачено феминистскими движениями и другими. Вот примеры тех изменений, которые претерпели слова и словосочетания: Negro > Afro-American [негр > афроамериканец]



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			invalid > physically challenged [инвалид > человек, преодолевающий трудности из-за своего физического состояния] garbage man > refuse collectors [человек, роющийся в помойках > собиратель вещей, от которых отказались] short people > vertically challenged people [люди низкого роста > люди, преодолевающие трудности из-за своих вертикальных пропорций]» (по С.Тер-Минасовой)
ПКП-4. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической безопасности в информационной среде, включая Интернет и сред-	Демонстрирует знание методов и технологий просветительской деятельности среди населения, а также их возможности и ограничения использования в современном цифровом обществе	Знать: психологические механизмы и закономерности поведения человека в виртуальной и информационно-коммуникационной средах, включая Интернет и средства массовой информации Уметь: анализировать и интерпретировать поведенческие факты и психические явления в виртуаль-	Теоретический вопрос. Поясните, чем традиционная для психологической науки диада "сознание - поведение" отличается от введенной в мировую психологию Л. С. Выготским триады "сознание - культура - поведение"? Тест. Бихевиоризм... Выберите правильные ответы а) опирался на схему "S - R"; б) превратил психологию в "психологию без психики"; в) ввел понятие научения; г) заложил идеи программированного обучения; д) ввел идеи установки; Практическое задание. Прокомментируйте следующий отрывок текста. С чем здесь можно и нельзя согласиться? Как данная теоретическая ориентация может быть применима в отношении поведения человека в сети Интернет? «Доверьте мне десяток здоровых нормальных детей и дайте возможность воспитывать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что, выбрав каждого из них наугад, я сде-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ства массовой информации		ной и информационно-коммуникационной среде	лаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и даже нищим или вором, независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков (Дж.Уотсон)».
	Создает информационные ресурсы для населения с целью повышения уровня психологической культуры населения и поддержки психологической безопасности, в том числе готовит сообщения и публикации для средств массовой информации	Знать: психологические механизмы коммуникационного поведения человека; инструменты коммуникаций на социальных платформах: блоги, социальные сети, фото-и видеохостинги, образовательные онлайн-курсы Уметь: применять методический арсенал коммуникаций в социальных сетях для решения прикладных задач в области психологии	Теоретический вопрос. Каковы психолингвистические особенности межличностной коммуникации в социальной сети? Тест. Механизм социального восприятия членами группы друг друга - это... Выберите правильные ответы а) социально-психологическая рефлексия; б) каузальная атрибуция; в) идентификация; г) "внутригрупповой фаворитизм" Практическое задание. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенному отрывку определите суть переживания персонажа. Как данное переживание можно выразить с помощью инструментов социальных платформ? «Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)»



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Осуществляет мониторинг информационно-коммуникационного пространства и анализ данных с целью оценки и контроля уровня психологической безопасности и комфортности информационной среды, включая Интернет-контент и средства массовой информации	Знать: основные методы и процедуры мониторинга информационного контента Уметь: осуществлять мониторинг информационной среды с целью оценки и контроля уровня психологической безопасности и комфортности	Теоретический вопрос. Какие основные требования предъявляются к безопасному интернет-контенту для детей? Тест. Какие социально-психологические характеристики пользователей информационного контента отражают цифровые сервисы мониторинга? Выберите правильный ответ а) пол б) возраст г) интересы д) семейное положение е) доходы человека Практическое задание. Б. Бретт предложил классификацию интернет-пользователей: «альтруисты» - желающие помочь другим; «карьеристы» – поддерживающие сеть профессиональных контактов; «хипстеры» – стремящиеся первыми находить что-то новое; «бумеранги» – стремящиеся получить от других ответ; «коннекторы» – любящие развлекательный контент; «селекторы» – отправляющие информацию определенному лицу. Какие из этих типов наиболее характерны для мужчин, а какие – для женщин? Ответ аргументируйте



Примеры практико-ориентированных заданий

Пример заданий к зачету

1. Теоретический вопрос. Чрезмерное увлечение представителей «цифрового поколения» сетевой формой взаимодействия и коммуникации является характеристикой нового образа жизни (новой социальной ситуации развития) или девиантным поведением? Аргументируйте свой ответ.

2. Тестовые задания.

Соотнесите фазы и характеристики онлайн-общения

Фаза	Характеристики
Фаза внимания	демонстрировать признаки привлекательности, выбирая красивую фотографию
Признание	использовать псевдоним
Взаимодействие	отправить через сайт записку в форме «формы», которую часто называют «подмигивание» или «поцелуй»
Личная встреча	обмен электронными письмами через сайт, службу мгновенных сообщений сайта, личные учетные записи электронной почты или внешнюю программу обмена мгновенными сообщениями
Решение	проверка совместимости с профилем
	покинуть сайт
	назначить встречу

Страх человека остаться без возможности использовать свой мобильный телефон – это ...

- а) номофобия
- б) интернет-зависимость
- в) стресс
- г) кибербуллинг

Социализация личности в киберпространстве как процесс качественных изменений структуры самосознания личности и потребностно-мотивационной сферы индивидуума, происходящий под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных, цифровых и компьютерных технологий в контексте усвоения и воспроизводства им культуры в рамках персональной жизнедеятельности – это ...



- а) киберповедение
- б) киберсоциализация
- в) кибербуллинг
- г) киберг

Какие социально-психологические характеристики пользователей информационного контента отражают просоциальное кибер-поведение? Выберите правильный ответ

- а) принятие и поддержка другого человека
- б) предоставление достоверной информации
- в) буллинг
- г) волонтерство

3. Практическое задание. Познакомьтесь с мнениями авторов о явлении «хикикомори». Какие причины лежат в основе данной форме поведения? Предположите возможные формы работы для психологической помощи в ситуации социальной изоляции.

· «Этот феномен является одним из проявлений бегства от социальной реальности, формой эскапизма современного человека, который в силу высокоразвитого технологического прогресса уже может прожить свою жизнь автономно, без поддержания связи с другими» (Л.Баева)

· «на японском языке хикикомори — это обозначение тех, кто добровольно пребывает в уединении: их тянет внутрь (в самих себя, в убежище, в конкретное место в доме или в квартире), а не наружу, не навстречу другим людям, даже самым близким. Общество пугает хикикомори, они становятся затворниками и добровольно отказываются выполнять ожидания общества — такие, как помогать старшим, учиться или работать, зарабатывая на жизнь. При этом они не являются умственно отсталыми и не имеют психических заболеваний, препятствующих общению. Считается, что в большинстве своем хикки испытывают дискомфорт и стрессы от собственной слабости характера и низкой жизнестойкости, их угнетает невозможность вернуться к традиционному для японской семьи конфуцианскому стилю жизни. Будучи не в состоянии сблизить образ «Я» и «идеальное Я», они готовы «признать поражение, даже не вступая в борьбу». Важно отметить, что для части хикикомори избранный ими способ существования есть отражение экзистенциальной трансценденции и высокой степени самосовершенствования» (А.Е. Воскунский, Г.У. Солдатова).

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень тем для подготовки к зачету

1. Понятие поведения и его виды.



2. Коммуникативное поведение: понятие и механизмы
3. Медиаповедение: подходы к пониманию
4. Классический бихевиоризм: основные теоретические положения.
5. Радикальный бихевиоризм: основные теоретические положения.
6. Когнитивно-поведенческая теория поведения человека: основные теоретические положения.
7. Культурно-историческая о механизмах и закономерностях поведения человека.
8. Психологическая теория деятельности о механизмах и закономерностях поведения человека
9. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия: основные принципы работы психолога.
10. Психологические механизмы и закономерности коммуникационных воздействий.
11. Социальные платформы: блоги, социальные сети, фотохостинг, видеохостинг, сетевые игры, альтернативная реальность.
12. Психолингвистические и этические аспекты сетевого общения.
13. Психологические особенности самопрезентации в сети Интернет.
14. Этнокультурные, гендерные и возрастные аспекты коммуникации в сети Интернет.
15. Сценарии виртуального общения.
16. Русскоязычные сервисы мониторинга социальных сетей.
17. Процедура организации события с использованием социальных платформ.
18. Коллаборативные онлайн-ресурсы.
19. Игровая интернет-зависимость.
20. Психология восприятия и совладания с насилием в Интернете.
21. Социальная изоляция в виртуальной среде: причины и последствия.
22. Рискованное сексуальное поведение в сети: причины и последствия.
23. Мотивация мошенничества в сети интернет.
24. Ошибки внимания, иллюзии восприятия и эвристики как условия онлайн-обмана.
25. Причины и последствия кибербуллинга
26. Причины и последствия киберхарассмента.
27. Психологическая помощь жертвам онлайн-обмана, кибербуллинга, киберхарассмента.
28. Психологическая помощь в ситуациях социальной изоляции.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. Социология Интернета: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453914> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

2. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста: учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448642> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452449> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'а до Homo Cyberus'а: Монография / Плешаков В.А. - Москва: МПГУ, 2012. - 212 с. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757965>; ЭБС Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30375> (дата обращения: 05.02.2021). - Текст: электронный.

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ОНЛАЙН" <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
5. "Деловая онлайн библиотека" издательства "Альпина Паблишер" <http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
6. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
7. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>



8. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
9. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
10. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
11. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект
<http://ebs.prospekt.org/books>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам стоит руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux
2. Libre Office
3. Антивирус Kaspersky

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.